

## Rapport d'activités 2012 – 2013

Centre de Didactique Universitaire

Université de Fribourg  
Centre de Didactique Universitaire – Did@cTIC  
Bd de Pérolles 90  
1700 Fribourg

Tél.: +41 26 300 75 50/51  
Fax: +41 26 300 96 32  
[didactic@unifr.ch](mailto:didactic@unifr.ch)  
[www.unifr.ch/didactic](http://www.unifr.ch/didactic)

## TABLE DES MATIERES

<b>EXECUTIVE SUMMARY .....</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>4</b>
<b>FORMATION DID@CTIC .....</b>	<b>5</b>
Objectifs de formation	5
Offre de formation	6
Module « Travail sur sa pratique »	8
Journée « Débuter dans l'enseignement »	8
Participant-e-s à la formation	8
Remise des certificats et diplômes	9
Accompagnement des participant-e-s	10
Intervention d'expert-e-s	10
Evaluation du dispositif	11
<b>INFORMATION ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES EN DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE .....</b>	<b>11</b>
Information	11
Développement de ressources	11
Organisation d'événements nationaux ou internationaux	12
<b>SOUTIEN PÉDAGOGIQUE DES ENSEIGNANT-E-S .....</b>	<b>12</b>
<b>PROJETS DE RECHERCHE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE.....</b>	<b>13</b>
Projet E-QUAL + (2010-2011)	13
Projet HY SUP (2009-2012)	14
<b>BILAN ET PERSPECTIVES .....</b>	<b>16</b>
<b>ACTIVITES DE L'EQUIPE DID@CTIC 2011-2012.....</b>	<b>17</b>

## EXECUTIVE SUMMARY

Créé en octobre 2002, le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg est aujourd'hui intégré au Département des Sciences de l'Education. Ses activités de formation et de service à la communauté sont toujours coordonnées par la Commission de l'Enseignement de l'Université.

### Did@cTIC en chiffres pour l'année académique 2012-2013

1 Professeure Ordinaire (temps alloué : 40 %)
1 assistante diplômée
1 DAS : 30 ECTS
1 CAS : 15 ECTS
<b>Participations à nos formations en 2012-2013 : 235</b>
<b>Diplômes et certificats délivrés en 2012-2013 : 21 (13 diplômes et 8 certificats)</b>
<b>Nouvelles inscriptions pour 2013-2014 : 52 (26 diplômes, 13 certificats et 13 parcours « à la carte »)</b>
<b>Projets de recherche : 2 (HY-SUP, E-QUAL +)</b>
<b>Publications (ouvrages, chapitres d'ouvrages et articles peer reviewed) : 10</b>
<b>Collaboratrices sur fonds tiers : 3 (ETP : 90 %)</b>

### Défis et perspectives

**Dispositif de formation** Le dispositif Did@cTIC est un succès. La création du certificat en langue allemande était un défi que nous avons relevé. Les modalités de financement pérennes de ce dispositif par l'Université sont assurées.

**Accompagnement des enseignant-e-s** L'engagement d'un-e conseiller/conseillère pédagogique à 100% s'avère (encore et toujours) nécessaire pour contribuer au dispositif Did@cTIC et participer à l'accompagnement individuel et collectif des enseignant-e-s et des projets (révision des plans d'études, mise en place d'un suivi des évaluations de l'enseignement, définition des learning outcomes, etc.).

**Développement des recherches en didactique universitaire** Nos activités de recherche en ce qui concerne les dispositifs de formation innovants et l'intégration de modalités d'apprentissage informelles sont appelées à se poursuivre. En 2012-2013, nous avons déposé plusieurs demandes de fonds pour lesquelles nous attendons encore les évaluations. Les actions menées devraient, selon nous, avoir plus d'impacts au plan institutionnel fribourgeois et suisse. La Stratégie Horizon 2020 du Rectorat ouvre à cet égard des perspectives intéressantes et qui paraissent en cohérence avec les recommandations du récent rapport de l'OCDE<sup>1</sup> « *Learning Our Lesson, Review of Quality Teaching in Higher Education* » : intégrer le développement de la qualité de l'enseignement dans la stratégie de l'Université ; collaborer avec les doyen-ne-s et les président-e-s de département ; combiner leadership et collaboration en soutenant les initiatives individuelles ; assurer un financement et des ressources humaines adéquates aux services chargés de la qualité de l'enseignement ; engager l'ensemble de la communauté universitaire, étudiant-e-s, collaborateur/trices administratifs et enseignant-e-s ; développer les recherches dans le domaine de l'enseignement supérieur.

Formulons à nouveau le vœu que ces pistes soient prises au sérieux tant au niveau de l'Université de Fribourg qu'au niveau de la CRUS et du FNS.

---

<sup>1</sup> Le rapport complet est disponible à cette adresse : [http://www.oecd.org/dataoecd/22/32/4414\\_6968.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/22/32/4414_6968.pdf)

## INTRODUCTION

Créé en octobre 2002, le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg est aujourd'hui intégré au Département des Sciences de l'Education. Ses activités de formation et de service à la communauté sont toujours coordonnées par la Commission de l'Enseignement de l'Université. Le présent rapport d'activités couvre la période correspondant à l'année académique 2012-2013 (de septembre 2012 à août 2013).

Dotée d'une professeure et d'une assistante diplômée, le Centre tente de faire face à ses missions de formation, de recherche et de service notamment par l'obtention de fonds tiers et par l'accroissement des collaborations interuniversitaires. Les principes qui ont guidé la mise en place du projet de pédagogie universitaire continuent à orienter l'action menée.

### **Tenir compte des besoins propres aux collaborateurs et collaboratrices et réguler les actions menées en fonction de ces besoins**

Le projet E-QUAL + (2010-2012 – fonds tiers) nous a permis de mieux comprendre les besoins relatifs à l'amélioration de la qualité de l'enseignement, par l'établissement d'une collaboration accrue avec le Service de l'évaluation et de la gestion qualité. Un outil d'auto-évaluation a été développé permettant aux enseignant-e-s de développer leurs compétences en matière de genre et aux responsables de programmes de formation de les évaluer sous l'angle du genre. Une analyse des résultats des évaluations de l'enseignement par les étudiant-e-s de la Faculté des Lettres a été réalisée. Un rapport destiné au Rectorat a été rédigé et lui a été communiqué. Ce rapport a mis en évidence de nouvelles actions à mener pour améliorer les évaluations de l'enseignement et leur suivi (p. ex. prise en compte des biais liés au genre, formation des étudiant-e-s de 1<sup>ère</sup> année de Bachelor à l'évaluation des enseignements).

### **Soutenir la mise en place de la réforme de Bologne**

Les ressources humaines dont dispose le Centre de Didactique Universitaire ne lui permettent actuellement pas d'intervenir directement dans les facultés pour aider à l'analyse, à l'amélioration et à la révision des programmes d'études. En 2012-2013, le Centre est intervenu en participant à la Commission de l'Enseignement et en diffusant des ressources et informations sur son blog (<http://blog.unifr.ch/didactic/>).

En 2011-2012, avec l'aide de stagiaires, une enquête auprès des employeurs de spécialistes en Sciences de l'Education concernant les compétences-clés à développer par nos futurs diplômé-e-s a été réalisée. Le rapport élaboré devrait permettre de revoir le plan d'études offert actuellement à l'Université de Fribourg.

### **S'intégrer à la vie institutionnelle de l'Université en participant aux travaux des instances œuvrant pour la qualité de l'enseignement**

Nous avons déjà relevé notre implication dans la Commission de l'Enseignement. Par ailleurs, nous participons, sur invitation, aux réunions sur ce sujet organisées par le Rectorat avec les doyens. Ce lieu nous paraît particulièrement pertinent pour contribuer de manière collaborative au développement de la qualité de l'enseignement à l'Université.

### **S'intégrer aux réseaux actifs en pédagogie universitaire tant en Suisse qu'à l'étranger**

Nous faisons partie du Swiss Faculty Development Network (SFDN) et de l'AIPU (Association Internationale de Pédagogie Universitaire) et participons à leurs activités. Nous participons également au RCFE (Réseau Romand de Conseil, Formation, Evaluation), qui regroupe les Universités de Fribourg, Genève, Lausanne et Neuchâtel ainsi que l'EPFL, et ouvrons ainsi l'accès des enseignant-e-s de l'Université de Fribourg à une large offre

d'ateliers de formation. Nous soutenons également notre formation continue en participant aux séminaires biannuels du BSQF réunissant les conseillers pédagogiques francophones.

### **Développer une recherche spécifique dans le domaine de la pédagogie universitaire à un niveau tant local qu'international**

En 2012-2013, nous avons poursuivi notre programme de recherche supporté par l'obtention de fonds tiers et contribuant à relever les défis actuels de l'enseignement à l'Université :

#### *Développer des dispositifs de formation innovants mieux adaptés aux exigences du processus de Bologne*

Nous avons poursuivi nos recherches visant à décrire et analyser des dispositifs hybrides tels qu'ils sont de plus en plus mis en place dans l'enseignement supérieur suite à l'implantation de plateformes d'enseignement à distance ainsi que des environnements émergeant suite à l'usage des technologies Web 2.0. Ceci est mis en œuvre par notre participation au projet HY-SUP réalisé dans le cadre du programme « *ERASMUS Modernisation of Higher Education* ». Ce projet a débuté en octobre 2009 et s'est terminé en mars 2012. La période 2012-2013 a été principalement consacrée à la diffusion de résultats du projet : participation à des conférences, éditions de numéros de revue et rédaction du rapport final.

#### *Intégrer des modalités d'apprentissage informelles et en tirer parti*

Dans ce cadre, nous avons poursuivi nos travaux dans le domaine des communautés de pratique (principalement les communautés d'enseignant-e-s mises en place dans l'enseignement supérieur) et des Environnements Personnels d'Apprentissage. Au cours de l'année 2012-2013, plusieurs conférences invitées à des colloques scientifiques internationaux nous ont permis de diffuser ces travaux. Par ailleurs, nous avons préparé avec nos collègues Daniel Peraya et France Henri le symposium REF qui aura lieu à l'Université de Genève en septembre 2013.

## **FORMATION DID@CTIC**

Pour la dixième année consécutive, le Centre de Didactique Universitaire de Fribourg a proposé durant l'année académique 2012-2013 une formation continue en Enseignement supérieur et Technologie de l'éducation en français (diplôme, certificat, participation « à la carte »). Pour la cinquième fois, une filière complète (certificat) en allemand ainsi qu'un diplôme bilingue français-allemand ont également pu être offerts. Enfin, pour la première fois, un diplôme entièrement en allemand a pu être organisé. Comme par le passé, l'offre était accessible aux personnes externes, moyennant le paiement d'une finance d'inscription.

La formation Did@cTIC s'adresse à toute personne ayant ou se préparant à une mission d'enseignement au niveau supérieur, que ce soit dans une université ou dans une haute école (HES/HEP). Elle est modulaire et réalisée partiellement à distance par le biais d'une plateforme (Moodle). Nous proposons deux filières complètes (certificat et diplôme), ainsi qu'une participation « à la carte » qui permet de suivre n'importe quel module de formation de son choix. La formation peut être poursuivie sur deux ans (certificat) ou trois ans (diplôme), de façon à garantir un maximum de flexibilité aux participant-e-s. Tous les détails se trouvent sur notre site web : [www.unifr.ch/didactic](http://www.unifr.ch/didactic).

### **Objectifs de formation**

Dans le cadre du dispositif Did@cTIC, nous proposons aux participant-e-s de développer le profil de compétences suivant :

- concevoir et planifier des activités d'apprentissage
- utiliser des méthodes d'enseignement et d'apprentissage variées
- accompagner des étudiant-e-s ou des groupes d'étudiant-e-s dans leur apprentissage

- adapter ses méthodes d'enseignement et d'évaluation aux différences interindividuelles (genre, contexte culturel, ...) entre étudiant-e-s
- évaluer les apprentissages des étudiant-e-s
- évaluer son propre enseignement
- contribuer efficacement aux tâches académiques
- analyser son environnement professionnel et développer des stratégies appropriées
- engager une réflexion, tant sur son activité d'enseignement que sur son développement professionnel

Ce profil a été adapté à partir du référentiel de compétences SEDA <http://www.seda.ac.uk/index.htm>. A partir d'un diagnostic des compétences initiales du participant ou de la participante et de ses objectifs de formation, un plan de formation est établi et revu régulièrement (définition d'un projet et choix de modules à option).

### **Offre de formation**

Afin de développer ces compétences, l'offre de formation est structurée en trois axes : A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des dispositifs ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique. Chaque axe comprend un module de base et différents modules à option permettant d'approfondir un aspect du domaine. De plus, dans chaque axe, certains modules à option sont plus centrés sur les aspects pédagogiques et d'autres sur les aspects technologiques. En outre, un module transversal intitulé « Travail sur sa pratique » est offert (voir plus loin pour une description complète). Parallèlement à l'offre liée au diplôme et au certificat, nous organisons également une journée d'initiation bilingue « Débuter dans l'enseignement – Start in die Lehre », destinée aux personnes s'engageant pour la première fois dans l'enseignement supérieur (voir plus loin pour une description complète).

En fonction de ce cadre de référence, le Centre de Didactique Universitaire de Fribourg propose trois parcours de formation :

- un diplôme de 30 ECTS (Diploma of Advanced Studies – DAS) : en français ou bilingue français-allemand
- un certificat de 15 ECTS (Certificate of Advanced Studies – CAS) : en français, en allemand ou bilingue français-allemand
- une participation « à la carte » comprenant des modules crédités entre 1 et 3 ECTS : en français ou en allemand en fonction des modules

Concrètement, durant l'année académique 2012-2013, les trois modules de base – A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des dispositifs ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique – ont été donnés parallèlement en français et en allemand. Pour le module « Travail sur sa pratique », trois groupes ont été formés (un germanophone et deux francophones). Enfin, divers modules à option ont été proposés soit en français, soit en allemand.

**Tableau 1 : Modules proposés en 2012-2013**

<b>Axe A. Enseignement et apprentissage – Achse A. Lehren und Lernen</b>	<b>Axe B. Evaluation des apprentissages et des dispositifs – Achse B. Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre</b>	<b>Axe C. Développement professionnel et gestion du travail académique – Achse C. Professionelle Entwicklung und Management akademischer Aufgaben</b>
<i>Modules de base</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement et apprentissage (3 ECTS)</li> <li>• Lehren und Lernen (3 ECTS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation des apprentissages et des dispositifs (3 ECTS)</li> <li>• Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre (3 ECTS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement professionnel et gestion du travail académique (3 ECTS)</li> <li>• Professionelle Entwicklung und Teaching Portfolio (3 ECTS)</li> </ul>
<i>Modules à option</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktive und stimulierende Ausbildungsmethoden (2 ECTS)</li> <li>• Usage des technologies pour l'enseignement et les apprentissages (2 ECTS)</li> <li>• Kollaboratives Lernen – mit und ohne ICT &amp; Web 2.0 (2 ECTS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment évaluer les compétences ? (1 ECTS)</li> <li>• Outils d'évaluation et de suivi des apprentissages en ligne (2 ECTS)</li> <li>• Der Bewertungsprozess – Wahrnehmen, Beschreiben, Beurteilen (1 ECTS)</li> <li>• Votre enseignement est-il sensible au genre ? (1 ECTS)</li> <li>• Wie geschlechtergerecht ist Ihre Lehre? (1 ECTS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer une équipe de projet (2 ECTS)</li> <li>• Gestion des conflits (2 ECTS)</li> <li>• Konfliktmanagement (2 ECTS)</li> <li>• Die Kunst des Argumentierens (1 ECTS)</li> <li>• Améliorer son expressivité et sa voix pour ses cours (1 ECTS)</li> <li>• Recherche et gestion de l'information (2 ECTS)</li> </ul>

Les modules A et B ont eu lieu, en français et en allemand, en septembre 2012, avant la reprise des cours ; un demi-jour de follow-up et de debriefing des travaux a été organisé en décembre. Le module C a été organisé, dans les deux langues, durant le semestre d'automne 2012.

La série des modules à option s'est étendue entre le 9 janvier et le 27 juin 2013. En tout, 14 modules à option ont eu lieu, ce qui représente 27 journées ou demi-journées de formation en présence et requiert l'intervention de 13 expert-e-s différent-e-s. A noter que, dans le cadre de la participation de l'Université de Fribourg au réseau RCFE (<http://rcfe.epfl.ch/missionRCFE>), 3 modules à option ont été ouverts aux personnes des autres institutions du réseau (EPFL, UniGE, Unil, UniNE).

## **Module « Travail sur sa pratique »**

Le module « Travail sur sa pratique » comprend deux types d'activités complémentaires :

- la participation aux communautés de pratique
- l'analyse de situations d'enseignement concrètes

Les communautés de pratique sont des groupes d'échange et d'analyse des pratiques professionnelles des enseignant-e-s du degré supérieur. La participation y est obligatoire dans les filières « certificat » et « diplôme », mais les communautés de pratique demeurent ouvertes à toute personne intéressée. Les réunions sont centrées sur la confrontation, l'échange et la réflexion sur les pratiques d'enseignement. Les groupes se réunissent 4 fois pendant l'année académique pour des séances de 2h30 environ. Les thématiques abordées sont déterminées lors de la première rencontre sur la base des situations-problèmes partagées par les participant-e-s. Les échanges sont complétés par la contribution à un carnet de bord collaboratif, qui permet de mettre en mots les expériences vécues et les apprentissages réalisés lors des rencontres, mais également de relever la mise en œuvre possible de nouvelles pratiques d'enseignement dans son contexte professionnel.

Pour l'année 2012-2013, trois groupes ont été formés, un en allemand (10 participant-e-s) et deux en français (respectivement 9 et 6 participant-e-s). Une formatrice germanophone, par ailleurs collaboratrice scientifique à temps partiel au Département des Sciences de l'éducation de l'UniFR, a été engagée pour animer les rencontres du groupe en allemand. Les participant-e-s de chaque groupe se sont rencontrés à 4 reprises, ce qui a représenté 12 séances de 2h30.

L'analyse de situations authentiques est réalisée lors d'une activité à choix : intervision (constitution de binômes et observation mutuelle d'une séquence d'enseignement avec feedback) ou autoscopie (analyse individuelle d'une séquence d'enseignement filmée). Cette activité représente une occasion d'avoir un retour constructif sur un aspect significatif de sa pratique. L'intervision (occasionnellement réalisée en trinômes) a été choisie par 17 apprenant-e-s, alors que 8 personnes ont préféré l'autoscopie (activité individuelle).

## **Journée « Débuter dans l'enseignement – Start in die Lehre »**

Nous avons proposé à deux reprises (27 août 2012 et 21 janvier 2013) cette journée bilingue, qui est destinée en priorité aux personnes qui débutent une activité d'enseignement à l'Université de Fribourg. Il propose une introduction générale aux principales questions qui peuvent surgir à ce moment-clé de la carrière académique. La journée est organisée selon 3 axes : mon premier enseignement ; mon rôle en tant qu'enseignant-e ; les ressources proposées par l'Université pour mener à bien mes tâches d'enseignement (l'évaluation de l'enseignement ; l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement ; les bibliothèques et les ressources documentaires).

Les deux journées ont malheureusement dû être annulées, par manque d'inscriptions suffisantes. Elles seront toutefois à nouveau proposées au début de chaque semestre durant la prochaine année académique, à savoir le 20 septembre 2013 et le 24 janvier 2014, en espérant avoir cette fois assez d'inscriptions pour pouvoir les organiser.

## **Participant-e-s à la formation**

Durant l'année 2012-2013, la filière longue (diplôme) a attiré davantage de personnes que la formule courte (certificat), alors que d'autres participant-e-s ont été intéressé-e-s par des modules isolés qui correspondaient plus précisément à leurs besoins de formation. Il est également intéressant de considérer séparément la totalité des participations à des modules de formation.

**Tableau 2 : Nombre d'inscriptions aux différentes filières de formation et de participations à des modules de formation (2012- 2013)**

	au certificat	au diplôme	au parcours « à la carte »	Total
<b>Nombre d'inscriptions</b>	4 en français, 7 en allemand, 2 en bilingue = 13	20 en français, 8 en allemand, 9 en bilingue = 37	9 en français, 5 en allemand, 1 en bilingue = 15	<b>65</b>
<b>Nombre de participations</b>	46	167	22	<b>235</b>

La plupart des participant-e-s sont sous contrat avec l'Université de Fribourg. Pour ce qui est des participations externes, nous avons accueilli 9 personnes venant de diverses institutions (EPFL, Haute école de santé de Fribourg, Haute école pédagogique de Fribourg, Haute école pédagogique de Lausanne, Ecole d'ingénieurs de Zurich, Université de Neuchâtel, Université de Lausanne) ; certain-e-s participant-e-s ont profité de notre offre grâce au réseau RCFE (<http://rcfe.epfl.ch/formationRCFE>) alors que d'autres ont financé personnellement leur formation et/ou ont reçu du soutien de leur institution.

Relevons encore qu'en Suisse, dans les institutions du tertiaire (Université et HES/HEP), l'exigence d'une formation pédagogique est de plus en plus systématique pour accéder à un poste avec charge d'enseignement. De ce fait, les parcours de formation Did@cTIC sont particulièrement appréciés, car ils permettent une reconnaissance institutionnelle des compétences d'enseignement au supérieur, favorisant ainsi l'accès à de tels postes. De plus, les formations diplômantes en didactique universitaire sont relativement rares dans les offres de formation continue.

### **Remise des certificats et diplômes**

Une fois par année, toutes les personnes ayant présenté avec succès leur travail de fin d'études pendant l'année écoulée reçoivent leur certificat ou diplôme à l'occasion d'une séance officielle. En date du 23 novembre 2012, 8 certificats et 13 diplômes ont été remis aux personnes suivantes :

- Rachel Bornet : « Portfolio d'enseignement » (certificat) ;
- Anne Kersten: « Teaching Portfolio » (certificat) ;
- Thomas Fries: « Konzeption, Durchführung und Evaluation eines zweisprachiges Seminars in Liturgiewissenschaft zum Thema: Wer 'macht' Liturgie? Gestalten der Liturgiegeschichte und ihre Urheberschaft liturgischer Quellen » (diplôme) ;
- Monique Aebischer : « Conception et expérimentation d'un dispositif de formation: former des enseignants en économie familiale » (diplôme) ;
- Anne-Marie Marchon : « Accompagnement théorique et pratique des étudiant-e-s en Economie Familiale » (diplôme) ;
- Anne-Christine Fornage : « L'élaboration d'un dispositif de formation sur Internet pour l'enseignement des travaux pratiques de droit des obligations » (diplôme) ;
- Catherine El-Bez : « Mon eportfolio d'ingénieure pédagogique » (certificat) ;
- Jana Greubel : « Lehrportfolio » (diplôme) ;
- Patchareerat Yanaprasart : « Gérer la diversité linguistique en classe alloglotte. L'atout du plurilinguisme dans les multiples mondes de la connaissance : diversité et complexité » (diplôme) ;
- Panayotis Stelios : « Pour une formation hybride à la Faculté de théologie de Fribourg » (diplôme) ;
- Heinrich Speich : « Die Studienreise im Fach Geschichte » (diplôme) ;

- Emanuel Wüthrich : « Lehrportfolio » (certificat) ;
- Christof Betschart : « L'Institut Jean de la Croix. Evaluation de la situation et perspectives » (certificat) ;
- Henri Cortat : « Portfolio » (certificat) ;
- Lucia M. Lanfranconi : « Teaching Portfolio: An Ongoing Process » (diplôme) ;
- Andreas Wieland : « Lehrportfolio » (certificat) ;
- Maria Portmann : « Description, analyse et révision du scénario pédagogique d'un cours d'introduction en histoire de l'art » (diplôme) ;
- Annarita Bellato : « Portfolio professionnel » (certificat) ;
- Clelia Farina : « Portfolio d'enseignement et de recherche » (diplôme) ;
- Klara Hübner: « Forschen leicht gemacht! Fallstudien (Case Based Studies) als intrinsische Lernmethode im Fach Geschichte. Ein didaktisches Konzept an der Schnittstelle zwischen Bachelor-Studium und Sek II. » (diplôme) ;
- Helene Killmer : « Lehrportfolio: Ein Resümee meiner Erfahrungen » (diplôme).

Cette remise des certificats et diplômes était particulière, puisqu'elle a eu lieu dans le cadre de la manifestation organisée pour fêter les 10 ans du Centre de Didactique Universitaire. La conférence introductive a été assurée par le Prof. Murray Saunders de l'Université de Lancaster (Royaume-Uni), dont l'exposé portait sur le thème « How do we value higher education? Evaluative practices in universities ».

### **Accompagnement des participant-e-s**

La Prof. Bernadette Charlier, responsable du Centre de Didactique Universitaire, a reçu individuellement chaque participant-e au certificat et au diplôme pour apprécier l'adéquation entre la demande de formation et l'offre Did@cTIC. Lors de cette entrevue, le ou la participant-e explicite son projet de formation, ce qui lui permet de choisir le parcours le mieux adapté à sa pratique d'enseignement et/ou à son projet professionnel. La Prof. B. Charlier a assuré en outre l'accompagnement des travaux de fin d'études de chaque participant-e, jusqu'à la soutenance orale de ces travaux. Lors des présentations, elle a présidé le jury, accompagnée d'un-e deuxième expert-e en Sciences de l'Education (notamment Dr. D. Diagne, Prof. E. Forster, Dr. P. Genoud, Prof. J.-L. Gurtner, Prof. T. Ogay, Prof. S. Schumann).

Le dispositif Did@cTIC prévoit en outre un suivi individuel des participant-e-s. C'est Marie Lambert, assistante diplômée, qui s'est chargée du tutorat pour la volée de formation 2012-2013. Elle est également responsable de la coordination de la formation (contact avec les intervenant-e-s, organisation et logistique, gestion des ressources sur Moodle, ...).

### **Intervention d'expert-e-s**

La Prof. Charlier est responsable de différents modules de formation et anime les groupes de communautés de pratique, épaulée par Marie Lambert.

Nous faisons également appel à un large éventail d'expert-e-s reconnus au niveau national et international, afin de couvrir les thématiques spécifiques des modules proposés. À titre d'exemple, nous avons eu le plaisir d'accueillir les personnes suivantes :

- Dr. Doris Edelmann de la Haute école pédagogique de St-Gall, pour le module « Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre » ;
- Dr. Silke Wehr Rappo de l'Université de Berne, pour le module « Professionelle Entwicklung und Teaching Portfolio » ;
- Prof. Y.-P. Ducret de la Haute école de Gestion de Fribourg, pour le module « Gestion de projet » ;
- Dr. M. Künzel de la Haute école privée d'économie de Berne, pour le module « Interaktive und stimulierende Ausbildungsmethoden » ;
- Prof. P. Jonnaert de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), pour le module « Comment évaluer les compétences ? » ;

- Prof. J.-L. Gilles de la Haute école pédagogique du canton de Vaud, pour le module « Outils d'évaluation et de suivi des apprentissages en ligne » ;
- Mme Rita Gay, comédienne et formatrice, pour le module « Améliorer son expressivité et sa voix pour ses cours » ;

et bien d'autres encore...

### **Evaluation du dispositif**

Année après année, nous apportons une attention particulière à l'amélioration constante du dispositif Did@cTIC.

Tous les modules de base et tous les modules à option ont été évalués par un double dispositif. Dans un premier temps, un questionnaire papier a été rempli par les participant-e-s à la fin des journées de formation afin d'évaluer la partie en présence du module (clarté des objectifs, apports théoriques, activités individuelles et collaboratives, communication avec l'intervenant-e, supports de cours et documentation, etc.) ; dans un deuxième temps, un questionnaire en ligne a été envoyé aux participant-e-s pour évaluer les aspects liés aux travaux de validation et surtout les apprentissages réalisés à l'issue du processus d'enseignement-apprentissage. L'objectif de cette procédure en deux temps est de prendre en compte non seulement les moments de formation en présence, mais également la partie des modules qui a lieu à distance. Un retour a été fait à chaque intervenant-e, accompagné si nécessaire de propositions de remédiation.

Suite à ces diverses évaluations, nous pouvons dire que les apprenant-e-s se sont déclaré-e-s globalement très satisfait-e-s de la formation proposée et des modalités d'organisation. La flexibilité du dispositif et la variété des cours à option proposés ont été soulignés en particulier, de même que le lien constant qui était fait avec la pratique d'enseignement.

## **INFORMATION ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES EN DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE**

### **Information**

- Information à l'ensemble des collaborateurs et collaboratrices scientifiques et des professeur-e-s de l'UniFR : envois de courriels (mailings) et annonces dans le mémento interne (plusieurs fois dans l'année) ;
- Annonce dans le programme annuel du Service de la formation continue de l'UniFR (juin 2012 et juin 2013) ;
- Participation à l'organisation d'une demi-journée d'accueil des nouveaux professeurs et nouvelles professeures de l'UniFR (septembre 2012) ;
- Organisation de conférences, en particulier à l'occasion de la remise des certificats et diplômes (novembre 2012) ;
- Publication de billets sur notre blog (<http://blog.unifr.ch/didactic/>) ;
- Acquisition de ressources pour la bibliothèque PSPE dûment cataloguées dans le réseau RERO (tout au long de l'année).

### **Développement de ressources**

Le Centre de Didactique Universitaire met à disposition sur son site (<http://www.unifr.ch/didactic/fr/ressources>) diverses ressources en lien avec l'enseignement supérieur et la technologie de l'éducation. Ces ressources englobent autant des outils d'auto-évaluation et d'autoformation que des documents pédagogiques (guides, mémento, etc.) et les résultats de notre veille techno-pédagogique.

Plus particulièrement, nous avons veillé à promouvoir deux outils en ligne développés dans le cadre de projets de recherche :

- un outil (bilingue français–allemand) d’auto-évaluation et autoformation à la sensibilité au genre dans l’enseignement supérieur (<http://unifr.ch/didactic/eval/index.php>), qui permet aux enseignant-e-s d’auto-évaluer différentes dimensions de leur enseignement et des programmes d’étude dans une perspective de genre (projet E-QUAL +) ;
- un outil d’auto-positionnement (<http://spiralconnect.univ-lyon1.fr/hy-sup/>) permettant aux enseignant-e-s d’analyser un cours hybride (fait par exemple avec Moodle) à l’aide de 14 questions fermées et de le situer dans une typologie (projet européen HY-SUP).

### **Organisation d’événements nationaux ou internationaux**

L’année 2012 marquait les 10 ans du Centre de Didactique Universitaire de Fribourg. Afin de fêter dignement cet anniversaire, nous avons organisé un événement scientifique et festif en date du 23 novembre à l’Université de Fribourg. Le programme était le suivant :

- 17h00 : Accueil et introduction
- 17h30 : Conférence « How do we value higher education? Evaluative practices in universities » (Prof. Murray Saunders, Lancaster University)
- 18h15 : Exposé « 10 ans de collaboration entre Did@cTIC et le Centre de recherche LICEF de Montréal » (Prof. F. Henri, Télé-Université, Montréal)
- 18h30 : Remise des diplômes et certificats Did@cTIC
- 19h00 : Apéritif dînatoire avec stands permettant de découvrir les activités de recherche et de formation du Centre de Didactique (projet E-QUAL +, projet Compétences SGM, Projet HY-SUP, Formation Did@cTIC)

Environ 80 personnes y ont participé, parmi lesquelles des invités officiels, des collègues de centres similaires au nôtre, des collègues avec lesquels nous avons mené des projets de recherche, des participant-e-s anciens et actuels à la formation Did@cTIC, des intervenant-e-s de la formation Did@cTIC, des collègues de l’Université de Fribourg, etc.

## **SOUTIEN PÉDAGOGIQUE DES ENSEIGNANT-E-S**

Nous considérons le soutien pédagogique aux enseignant-e-s comme prépondérant pour la qualité de l’enseignement à l’Université de Fribourg et complémentaire aux activités d’information et de formation que nous organisons. C’est pour la raison pour laquelle nous avons recherché des fonds tiers nous permettant d’offrir un accompagnement de groupe ou individuel aux enseignant-e-s qui le souhaitent (voir ci-dessous les projets E-QUAL et E-QUAL +).

Cependant, cet accompagnement des enseignant-e-s est à l’heure actuelle insuffisamment développé, en particulier en relation avec les évaluations systématiques de l’enseignement réalisées par le Service de l’évaluation et de la gestion qualité. Les enseignant-e-s et les responsables de programme (bachelor, master) devraient, comme dans d’autres institutions, pouvoir librement choisir les moyens leur paraissant les plus pertinents pour améliorer la qualité de leur enseignement. Cet effort pour une meilleure qualité de l’enseignement n’est pas encore suffisamment encouragé et soutenu à l’Université de Fribourg, même si l’analyse des besoins réalisée par le Centre de Didactique Universitaire et le Service égalité soulignait en 2006 déjà une demande explicite des enseignant-e-s à cet égard. Les nouveaux règlements sur la qualité, discutés en 2012-2013 et pour lesquels la Didactique Universitaire a été consultée, ouvrent cependant potentiellement des perspectives intéressantes à cet égard.

## PROJETS DE RECHERCHE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Les projets de recherche dans lesquels nous nous engageons viennent enrichir nos enseignements et les ressources mises à disposition des participant-e-s à notre formation. Le Centre de Didactique Universitaire de Fribourg a conduit et participé à plusieurs projets durant l'année 2012-2013.

### **Projet E-QUAL + (2010-2013)**

Le projet E-QUAL + « Evaluation de l'enseignement pour favoriser l'égalité entre les sexes » est un projet de recherche et développement se situant à l'interface entre l'assurance qualité, la didactique universitaire et l'égalité des chances. À cet effet, le Centre de Didactique Universitaire a collaboré avec le Service de l'égalité entre femmes et hommes et le Service de l'évaluation et de la gestion qualité de l'Université de Fribourg. Initié en 2010 par le Centre de Didactique Universitaire et soutenu par le Programme fédéral « Egalité des chances entre femmes et hommes dans les universités », le projet E-QUAL+ se termine avec la fin de l'année académique 2012-2013.

Les objectifs de ce projet étaient doubles :

1. sensibiliser les enseignant-e-s des hautes écoles aux aspects de genre dans leur enseignement et les soutenir dans leur démarche pour développer un enseignement sensible au genre ;
2. examiner l'impact de la dimension de genre dans l'évaluation de l'enseignement et intégrer cette dimension dans le concept de qualité de l'enseignement à l'Université de Fribourg.

Le premier volet du projet a débouché sur la réalisation d'un outil d'auto-évaluation et autoformation destiné à sensibiliser les enseignant-e-s des hautes écoles à la dimension de genre dans leur enseignement. Cet outil bilingue français – allemand est en ligne depuis le printemps 2012 (<http://unifr.ch/didactic/eval/>). Au cours de l'année académique 2012-2013, l'outil a été enrichi d'un volet complémentaire portant sur les filières d'études et permettant d'auto-évaluer celles-ci dans une perspective d'égalité des chances et d'intégration de la dimension de genre. Ce nouveau volet a fait l'objet d'une validation externe par des expertes en avril 2013 et a été mis en ligne en mai 2013. Le projet a bénéficié du soutien du Centre NTE pour la mise en oeuvre informatique.

Par ailleurs, l'année académique 2012-2013 a été consacrée à la diffusion et au soutien à l'utilisation de l'outil d'auto-évaluation, autant à l'Université de Fribourg que dans d'autres hautes écoles. Au sein de l'Université de Fribourg, la diffusion de l'information auprès des enseignant-e-s a été accompagnée d'une offre de modules à option en français et en allemand dans le cadre de la formation Did@cTIC (<http://www.unifr.ch/didactic/fr/formation>). Dans le but de nourrir la réflexion au niveau institutionnel également, l'outil a été présenté à la Commission de l'égalité ainsi qu'à la Commission de l'enseignement de l'Université. Dans une perspective de transfert des résultats du projet, des activités de diffusion ont été menées à travers les réseaux professionnels suisses de l'égalité, de la didactique universitaire et de l'assurance qualité. Pour favoriser l'intégration de l'outil d'auto-évaluation dans les pratiques institutionnelles, des activités de soutien à son utilisation ont été proposées et sollicitées par diverses hautes écoles en Suisse (présentations, workshops, etc.).

Dans le cadre du second volet, l'évaluation de l'enseignement par les étudiant-e-s de la Faculté des Lettres de l'Université de Fribourg a été soumise à une exploitation différenciée selon le sexe (des enseignant-e-s et des étudiant-e-s). Les résultats de cette étude statistique exploratoire ont révélé certains biais de genre dans l'évaluation des enseignements par les étudiant-e-s. Au cours de l'année académique 2012-2013, un document de synthèse de l'étude a été élaboré. Afin de susciter une réflexion sur la prise en

compte de la dimension de genre pour assurer la qualité de l'enseignement, les résultats de l'étude ainsi que des recommandations – résumés dans un Executive summary – ont été présentés lors d'une séance du Rectorat de l'Université de Fribourg en juin 2013.

Les résultats du projet E-QUAL + ont été présentés au colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation) en janvier 2013 à l'Université de Fribourg ainsi que dans le cadre d'un congrès sur la qualité dans l'enseignement à la Haute école spécialisée de Kiel en mai 2013.

Au Centre de didactique universitaire, deux personnes ont travaillé sur ce projet durant l'année académique 2012-2013 : Dr Anne-Françoise Gilbert (cheffe de projet), Prof. Bernadette Charlier (groupe de pilotage).

### **Projet HY-SUP (2009-2012)**

HY-SUP<sup>2</sup> (Dispositifs hybrides, nouvelle perspective pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur) est un projet de 33 mois (octobre 2009-juin 2012), financé par la communauté européenne. Le consortium est coordonné, au plan administratif, par l'Université Claude Bernard Lyon 1 (France). Il est composé de partenaires communautaires – Universités de Louvain-la-Neuve (Belgique), du Luxembourg (Luxembourg) et de Rennes 2 (France) – et de partenaires extra-communautaires – Université de Fribourg (Suisse) et l'Université de Genève (Suisse). C'est l'Université de Genève qui en a assumé la coordination scientifique.

HY-SUP s'intéresse aux mutations dans l'enseignement supérieur provoquées par l'usage des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) qui s'est développé depuis vingt ans (enseignement à distance, sur mesure, campus virtuel). Les outils numériques, qui ont tendance à être de plus en plus adoptés par les universités, permettent d'offrir aux étudiant-e-s et aux enseignant-e-s des dispositifs dits « hybrides ». Ces dispositifs articulent, à des degrés divers des phases de formation en présence et à distance. Malgré de nombreuses enquêtes auprès des acteurs de l'enseignement supérieur, il n'existait pas, à notre connaissance, de cadre pour décrire les pratiques d'enseignement et leurs effets sur l'apprentissage des étudiant-e-s, le développement professionnel des enseignant-e-s et l'évolution des institutions.

Pour contribuer à combler ce manque, le projet HY-SUP s'est donné pour objectifs de :

- proposer une typologie des dispositifs hybrides capables de soutenir la formation tout au long de la vie, réutilisable dans toute institution d'enseignement supérieur ;
- analyser les effets des différents types de dispositifs sur l'apprentissage des apprenant-e-s, sur l'accessibilité/flexibilité des formations, sur le développement professionnel des enseignant-e-s et sur les transformations induites dans les établissements ;
- diffuser les résultats par la mise en ligne des rapports de recherche, des « bonnes pratiques » et des stratégies possibles d'intervention ;
- organiser, au sein de chaque institution partenaire, des activités ciblées de diffusion pour chacun des groupes d'acteurs – apprenant-e-s, enseignant-e-s et formateurs/formatrices, décideurs (institution), chercheur-e-s – afin de soutenir l'appropriation de ces bonnes pratiques et d'alimenter le conseil aux décideurs ;
- évaluer le projet pour une bonne régulation et une valorisation des résultats, ainsi que pour décrire et comprendre le processus de recherche collaborative.

---

<sup>2</sup> Le rapport final est en ligne à cette adresse :

[http://tecfa.unige.ch/tecfa/research/hysup/rapport\\_final\\_hysup\\_12.pdf](http://tecfa.unige.ch/tecfa/research/hysup/rapport_final_hysup_12.pdf)

Le volet de recherche de ce projet a consisté en deux études adoptant une méthode de recherche mixte associant les approches quantitatives (enquêtes par questionnaires) et qualitatives (entretiens semi-dirigés). L'étude 1 a permis d'élaborer une typologie exploratoire (6 types) permettant de décrire les dispositifs hybrides à l'aide de 14 dimensions caractéristiques. L'étude 2 a expérimenté une méthodologie d'analyse des effets de ces dispositifs et a mis en évidence des effets différents de deux grandes familles de dispositifs (dispositifs centrés enseignement et dispositifs centrés apprentissage), à la fois sur les apprentissages des étudiant-e-s et sur le développement professionnel des enseignant-e-s qui les mettent en œuvre. Cette étude a également exploré les représentations des enseignant-e-s et de responsables d'établissement sur la manière dont les institutions sont transformées par ces dispositifs hybrides et sur les facteurs organisationnels qui pourraient agir sur le développement de dispositifs hybrides.

Les objectifs de recherche de ce projet sont mis au service de l'action en vue d'une amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage. Ainsi, différentes actions de dissémination ont été entreprises envers les enseignant-e-s, les chercheur-e-s, les formateurs et formatrices, les conseillers et conseillères pédagogiques, les ingénieur-e-s pédagogiques et se sont poursuivis en 2012-2013. Un portail web<sup>3</sup> a été élaboré, qui propose des ressources pour l'analyse des pratiques d'enseignement (outil d'auto-positionnement, témoignages vidéo d'enseignant-e-s, etc.). L'édition d'un numéro spécial de la revue Education et Formation a été préparée au cours de l'année 2012-2013.

## MANDAT

### **Evaluation du dispositif des personnes ressources (PR) du canton de Fribourg**

La DICS, en concertation avec fri-tic, a mandaté le centre de didactique universitaire (projet de mandat du 1 juin 2012) pour réaliser une évaluation du dispositif des personnes ressources (PR) dans les écoles du canton de Fribourg et proposer des améliorations.

Les objectifs tels que formulés dans le texte du mandat sont :

- *« mettre en évidence les points forts et points faibles du dispositif global actuellement en vigueur pour les PR,*
- *identifier et évaluer le cahier des charges des différentes personnes et partenaires intervenant d'une manière ou d'une autre dans le domaine de l'informatique et des MITIC au niveau des établissements scolaires ; mettre en évidence les formes de collaborations existantes et les zones grises,*
- *proposer des scénarios d'amélioration, sur le plan des missions (cahier des charges), du profil, de la formation, de l'organisation et du pilotage des PR, en tenant compte des évolutions du contexte et de la problématique du genre. »* (Extrait du mandat de la DICS, page 2)

---

<sup>3</sup> <http://spiralconnect.univ-lyon1.fr/webapp/website/website.html?id=1578544>

## BILAN ET PERSPECTIVES

Dans la suite, nous rappelons et soulignons les perspectives possibles pour chacune de nos missions.

### **Dispositif de formation**

Nous pouvons considérer que le dispositif Did@cTIC est un succès. La création du certificat en langue allemande était un défi que nous avons relevé grâce à l'engagement des membres de l'équipe Did@cTIC. L'année 2013-2014 s'annonce d'ores et déjà fructueuse puisque nous comptons 52 nouveaux inscrits (26 au diplôme, 13 au certificat et 13 au parcours « à la carte »).

### **Accompagnement des enseignant-e-s**

La situation, tout comme notre besoin d'un-e conseiller/conseillère pédagogique, restent similaires aux années passées. Si nous obtenons des moyens tiers (comme E-QUAL et E-QUAL +) pour assurer le bon fonctionnement de nos services, ces fonds ne sont malheureusement pas pérennes. L'engagement d'un-e conseiller/conseillère pédagogique à 100% s'avère (encore et toujours) nécessaire pour contribuer au dispositif Did@cTIC et participer à l'accompagnement individuel et collectif des enseignant-e-s et des projets (révision des plans d'études, mise en place d'un suivi des évaluations, définition des learning outcomes, etc).

### **Développement de ressources**

Nous poursuivons l'important travail de développement de ressources pour la formation en didactique universitaire, mais aussi l'amélioration de notre site web et nos efforts de diffusion sur notre blog. Pour l'année 2013-2014, nous avons pour projet d'unir nos efforts d'information avec ceux du service de l'évaluation et de la gestion qualité pour créer et diffuser une newsletter à destination de l'ensemble de la communauté universitaire.

### **Développement des recherches en didactique universitaire**

Nos activités de recherche, telles qu'elles ont été présentées plus haut en ce qui concerne les dispositifs de formation innovants et l'intégration de modalités d'apprentissage informelles, sont appelées à se poursuivre. Avec notre réseau de partenaires, nous avons déposé de nouveaux projets pour les années qui viennent. Pour l'avenir, nous espérons développer davantage de collaborations avec nos collègues chercheurs et chercheuses du Département des Sciences de l'Education. Soulignons que nos propositions de recherche sont toujours guidées par le souci d'un bénéfice pour l'activité et la connaissance en didactique universitaire.

Notre rapport et ses perspectives pourraient s'arrêter là. Cependant, les actions que nous menons, bien qu'elles aient un effet observable chez les participant-e-s à nos formations ou dans le nombre et la qualité de nos publications, conférences et projets de recherche, devraient, selon nous, avoir plus d'impacts au plan institutionnel fribourgeois et suisse. La Stratégie Horizon 2020 du Rectorat ouvre à cet égard des perspectives intéressantes et qui paraissent en cohérence avec les recommandations du récent rapport de l'OCDE<sup>4</sup> « *Learning Our Lesson, Review of Quality Teaching in Higher Education* » : intégrer le développement de la qualité de l'enseignement dans la stratégie de l'Université ; collaborer avec les doyen-ne-s et les président-e-s de département ; combiner leadership et collaboration en soutenant les initiatives individuelles ; assurer un financement et des ressources humaines adéquates aux services chargés de la qualité de l'enseignement, et ce

---

<sup>4</sup> Le rapport complet est disponible à cette adresse : [http://www.oecd.org/dataoecd/22/32/4414\\_6968.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/22/32/4414_6968.pdf)

en cohérence avec la stratégie annoncée ; engager l'ensemble de la communauté universitaire, étudiant-e-s, collaborateur/trices administratifs et enseignant-e-s ; développer les recherches dans le domaine de l'enseignement supérieur. Formulons à nouveau le vœu que ces pistes soient prises au sérieux tant au niveau de l'Université de Fribourg qu'au niveau de la CRUS et du FNS.

## **ACTIVITES DE L'EQUIPE DID@CTIC 2012-2013**

Ci-dessous sont présentées les activités d'enseignement, de recherche et de service des membres de l'équipe Did@cTIC.

### **Prof. Dr Bernadette Charlier**

#### **Enseignements**

Responsabilité du programme « Innovation et Formation », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg

Cours « Méthodes qualitative I », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS)

Colloque « Pratiques de recherche I », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (6 ECTS)

Direction du Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Université de Fribourg (30 ECTS)

Module « Enseignement et apprentissage », Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Université de Fribourg (3 ECTS)

Module « Evaluation des apprentissages et des dispositifs », Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Université de Fribourg (3 ECTS)

Module « Développement professionnel et gestion du travail académique », Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Université de Fribourg (3 ECTS)

Module « Travail sur sa pratique », animation des séances de communautés de pratique, Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Université de Fribourg (2 ECTS)

Direction d'un mémoire de Master of Arts en Sciences de l'Education (Université de Fribourg) : Sabine Glauser

Direction de 6 mémoires de Master of Science en Sciences de l'Education (Université de Fribourg) : Anne-Loise Cerantola, Joris Felder, Valérie Le, Céline Lehmann, Laura Libertino, Colette Niclasse

Direction de 7 thèses de Doctorat en Sciences de l'Education (Universités de Fribourg et Genève) : Marco Allenbach, Pascal Carron, Amaury Daele, Christophe Gremion, Marie Lambert, Claire Peltier, Sabrina Uldry. Amaury Daele a défendu sa thèse à l'Université de Genève en février 2013.

Accompagnement d'une thèse d'Habilitation : Nicole Awais

Rapporteur et membre du jury de la thèse d'habilitation à diriger des recherches (HDR) de Madame Annie Jezegou, Université de Rennes 2, novembre 2012.

Accompagnement d'environ 30 travaux de fin d'études pour la formation Did@cTIC

## **Publications**

### Articles dans des revues avec comité d'évaluation

Charlier, B. (2012). Staff development in a Swiss university: a private or a public good? *Higher Education Research Network Journal*, 5, 77-85.

Charlier, B. (2013). Dialogue, entretiens : médiation, médiations, .... *Distances et médiations des savoirs*, 3. <http://dms.revues.org/276>.

Charlier, B. (2013). Apprendre au-delà des frontières : entre nomadismes et mobilités. *SAVOIRS. Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, 32.

Lameul, G., Peltier, C., & Charlier, B. (2013). Dispositifs hybrides de formation et développement professionnel. In N. Deschryver & B. Charlier (Eds) *Les dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur : questions théoriques, méthodologiques et pratiques*, numéro thématique e-301 de la revue Education & Formation.

Peraya, D., Charlier, B., & Deschryver, N. (2013). Etudier les dispositifs hybrides. Pourquoi ? Comment ? In N. Deschryver & B. Charlier (Eds) *Les dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur : questions théoriques, méthodologiques et pratiques*, numéro thématique e-301 de la revue Education & Formation.

### Chapitres d'ouvrage

Charlier, B. (2012). Préface. Génération connectée : quels enjeux pour l'école ? In *Recherches*. Bienne : Haute Ecole Pédagogique BEJUNE (pp. 125-140).

Charlier, B. (2012). Apprentissage et communautés de pratique. In E. Bourgeois & M. Durand (Eds), *Apprendre au travail*. Paris : Presses Universitaires de France (pp. 99-110).

Charlier, B. et Peraya, D. (2013). Les dispositifs de formation hybrides au supérieur. In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Peter Lang.

### Numéro de revue (intervention comme éditrice)

Co-éditrice avec N. Deschryver du numéro thématique e-301 de la revue Education & Formation « Les dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur : questions théoriques, méthodologiques et pratiques » (2013).

Co-éditrice de la section européenne de l'ouvrage « From teacher thinking to teachers and teaching: the evolution of a research community » (2013), C. Craig, P. C. Meijer, & J Broeckmans (Eds). Emerald Group Publishing Limited.

### Rapports de recherche

Deschryver, N. et Charlier, B. (Ed.) (2012) *Dispositifs hybrides. Nouvelles perspectives pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur*. Rapport final du projet HY-SUP disponible sur <http://hy-sup.eu>.

Libertino, L. (2012). Sous la direction de B. Charlier et D. Diagne. *Quelles sont les compétences recherchées par les employeurs des spécialistes en Sciences de l'Education ?* Rapport interne. Département des Sciences de l'Education, Université de Fribourg.

#### Communications scientifiques

Charlier, B. & Deschryver, N. (2013). *Describing and understanding hybrid learning in higher education*. 15<sup>th</sup> EARLI Biennial Conference, München (Deutschland), 27-31 August.

Lagase, D. & Charlier, B. (2013). *Learning support functions : analysis of the variability of students perceptions*. ISATT conference – 16<sup>th</sup> Biennial Conference on Teachers and Teaching, Ghent (Belgium), 1-5 July.

#### Conférences invitées

Charlier, B. (2012). *Quels enjeux pour l'intégration des compétences dans nos plans d'études ?*. Journée scientifique organisée par la section AIPU-Suisse, Lausanne ; Séminaire de pédagogie universitaire, Université de Madrid (Org. Prof. J. Paredes).

Charlier, B. (2013). *Innover à l'école grâce aux nouvelles technologies*. Journée le développement de la créativité en éducation et formation, Université catholique de Louvain et Région Wallonne, Liège.

Charlier, B. (2013). *La distance dans le processus de formation. Nouveau paradigme d'apprentissage et transformation de l'activité de l'enseignant*. Colloque international e-éducation. École supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Poitiers.

Charlier, B. (2013). *Hybridation et ouverture des dispositifs de formation : quelles recherches pour quels effets ?*. Conférence EPAL – Echanger Pour Apprendre en Ligne, Poitiers.

Charlier, B. (2013). *Studieneingangsphase auf Bachelor- und Masterstufe. Comprendre la complexité des variables à prendre en compte et pistes pour l'action*. Retraite der AG Koordination Lehre des CRUS, Castasegna.

#### **Responsabilités internes et externes**

##### Prestations de services internes à l'Université de Fribourg

Membre de la Commission de l'Enseignement

Participation au Conseil de Faculté et au Conseil du Département des Sciences de l'Education (Faculté des lettres)

Directrice du Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC)

Présidente du Département des Sciences de l'Education

Membre de diverses commissions d'appel et de structure

Représentante de l'Université de Fribourg au Conseil de la Fondation Père Girard

Représentante de l'Université de Fribourg à la Commission cantonale de formation des adultes du canton de Fribourg

## Prestations de services externes à l'Université de Fribourg

Membre du conseil scientifique de l'OAQ (depuis 2008)

Membre du Conseil de l'OAQ pour l'évaluation des universités germanophones (depuis 2011)

Membre du comité de lecture de la Revue RIPES (Revue Internationale de pédagogie de l'Enseignement Supérieur)

Membre du conseil scientifique de l'ISATT (International Study Association on Teachers and Teaching) (depuis 2009)

Membre du bureau scientifique de l'Institut Européen de Recherche sur la Formation et l'Analyse des Activités (IERFA)

Organisatrice de l'Université doctorale IERFA au CLAM à Paris, Février, 2013.

Co-Présidente avec le Prof. J.-M. Barbier (CNAM, Paris) de l'Institut Européen de Recherche sur la Formation et l'Analyse des Activités (IERFA)

Expertises pour les revues Distances et Savoirs, Education et Didactique, Mesure et Evaluation en Education, SociologieS (AISLF), The Educational research review, STICEF, La revue Française de Pédagogie, The Journal of Computer Assisted learning (JCAL) ; pour la collection Perspectives en Education (De Boeck) ; pour les conference proceedings de l'ISATT (International Study Association on Teachers and Teaching)

Membre du comité scientifique de la revue Distances et Savoirs et de la revue Frantice

Experte pour l'AERES – Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (France) et pour l'AEQES – Agence d'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur (Belgique)

Membre du conseil d'orientation du CNED – Centre National d'Enseignement A Distance, France (depuis 2010)

Chercheure associée au CRF (Centre de Recherche sur la Formation) du Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM, Paris) ayant pour mission la recherche et la formation à la recherche en formation et professionnalisation des adultes. Participation au rapport d'activités et à la discussion de projets de recherche.

Membre du comité d'organisation et du comité scientifique de l'ADMEE 2013 à Fribourg

Co-organisatrice du symposium REF 2013 à l'Université de Genève avec le Prof. D. Peraya et la Prof. F. Henri sur le thème « Les environnements personnels d'apprentissage. Entre description et modélisation : quelles approches, quels modèles ? »

Evaluatrice pour la conférence EARLI JURE (European Association for Research on Learning and Instruction – Junior Researchers), pour la conférence EPAL (Echanger Pour Apprendre en Ligne) et pour la conférence EIAH (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain)

Evaluatrice de programmes de recherche pour l'Agence Nationale de la Recherche (ANR, France).

## **Formation continue personnelle**

Participation au Festival de recherche qualitative et mixte (FORSE), Fribourg, juin 2013.  
Participation au séminaire BSQF à l'Université Laval, Québec, 2013.

## **Dr Anne-Françoise Gilbert**

### **Enseignements**

Weiterbildungsmodul „Reflexion von Gender-Aspekten in der Hochschullehre“, didactica, Hochschuldidaktik-Weiterbildung an der Universität und ETH Zürich, 31 janvier et 7 mars 2013

Module « Wie geschlechtergerecht ist Ihre Lehre ? », Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Université de Fribourg (1 ECTS), 13 mars et 17 avril 2013

Module « Votre enseignement est-il sensible au genre ? », Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Université de Fribourg (1 ECTS), 25 mars et 29 avril 2013

### **Publications**

Gilbert, A.-F. (2012). Crossing Disciplinary Boundaries – Deconstructing Gendered Practices in Engineering Education. In A. Béraud, A.-S. Godfroy, & M. Jean (Eds.) *GIEE 2011: Gender and Interdisciplinary Education for Engineers. Formation Interdisciplinaire des Ingénieurs et Problème du Genre*. Rotterdam: Sense Publishers, 183-196.

### **Communications scientifiques**

Gilbert, A.-F. (2013). *La pratique de l'évaluation de l'enseignement supérieur par les étudiant-e-s : un biais de genre ?* Colloque de l'ADMEE (Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation), Université de Fribourg, Suisse, 9-11 janvier.

Gilbert, A.-F. (2013). *Geschlechtergerechte Hochschullehre – ein Online-Tool zur Selbstevaluation*. Zweite Internationale Konferenz zur Qualität in der Lehre, Fachhochschule Kiel, 16. /17. Mai.

### **Mandats d'expertise**

Experte pour l'intégration de la dimension de genre dans le développement d'une proposition de PNR « Bildung und Nachwuchsförderung im Bereich MINT », Stiftung MINT education.

Experte pour le projet « Universcience. Une lecture analytique sous l'angle du genre d'espaces d'expositions et de démonstrations-exposés » pour la Cité des Sciences et de l'Industrie, Paris : Séminaire avec les chef-fe-s d'exposition, 25 janvier 2013.

## **Marie Lambert**

### **Enseignements**

Module « Développement professionnel et gestion du travail académique », Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Université de Fribourg (3 ECTS)

Module « Travail sur sa pratique », supervision des activités d'intervision/autoscopie et co-animation des séances de communautés de pratique, Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (Did@cTIC), Université de Fribourg (2 ECTS)

### **Publications**

Daele, A. et Lambert, M. (à paraître). Fournir du feed-back constructif aux étudiants. In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Peter Lang.